

Ресурсная карта

Читательская грамотность

№	Ссылка на информационный ресурс (источник)	Краткая характеристика/аннотация
Методические пособия, рекомендации, сборники задач		
1	<p>РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ Методическое пособие для педагогов</p> <p>(Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – с)</p>	<p>Цель данного пособия – оказать методическую помощь педагогам при подготовке и проведению учебных занятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов. В пособии рассматриваются возможные пути конструирования дидактического и методического сопровождения развития функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. Раскрывается характеристика всех компонентов функциональной грамотности, описывается методика проведения учебных занятий. Особое внимание уделяется дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающая развитие 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков.</p> <p>Модуль «Читательская грамотность»</p>
2	<p>Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач</p> <p>(Перевод: Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр регионального и международного сотрудничества» Редакция: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» Материалы на английском языке размещены на официальном сайте ОЭСР).</p>	<p>Примеры открытых заданий по читательской грамотности PISA-2018 стр. 4-36</p>
3	<p>Рекомендации для учителей по организации деятельности, направленной на повышение уровня читательской грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 15 шагов отбора текста для проверки навыков чтения • Рекомендуемые источники для отбора текстов • Предназначение текста с точки зрения автора • Характеристики текстов

	<p>КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» 2020г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи чтения • Позиционные задачи • Аспекты чтения • Формат и оценивание выполнения заданий • Наиболее часто выявляемые проблемы тестируемых
<p>4</p>	<p>Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области)</p> <p>(Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.)</p>	<p>Сборник содержит материалы из опыта работы учителей начальных классов по формированию читательской грамотности. Особый интерес представляют описание методических приемов работы на уроках, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, описание результативности технологий обучения. Для учителей начальной школы, методистов и всех заинтересованных читателей.</p>
<p>5</p>	<p>Полный комплект материалов для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы</p> <p>(Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования)</p>	<p>Отдельные материалы комплекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. • Рекомендации по организации и проведению итоговой работы для учащихся 4 классов (оценка читательской грамотности) • Спецификация итоговой работы для оценки сформированности у учащихся 4 классов читательской грамотности и умений работать с информацией. • Рекомендации по оцениванию выполнения заданий итоговой работы по читательской грамотности для учащихся 4 классов и вводу данных в электронные формы.
<p>6</p>	<p>«PRO- чтение» Сборник методических материалов</p> <p>Составители: Морозова Ю.М., директор МБОУ СШ № 3, Зиганшина З.С., заместитель директора по УВР Кузовенкова С.Н., руководитель «Школы молодого учителя»</p>	<p>В данном методическом сборнике представлен опыт работы учителей МБОУ СШ № 3 по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочное время. Сборник состоит из 2 разделов: теоретические вопросы по формированию читательской грамотности, практической части из опыта работы учителей, исследовательской работы учащихся. Сборник предназначен для учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, работающих над формированием читательской грамотности, и призван оказать помощь в выборе педагогических технологий и приемов работы, а также способов диагностики показателей достижения результатов. Данный материал может быть использован для организации уроков и внеурочной деятельности по предмету, проведения методических совещаний, семинаров и педагогических советов.</p>

Онлайн-семинары, веб-конференции, вебинары

1	<p>Читательская грамотность младшего школьника: формирование и оценивание</p> <p>Спикер: Зубаирова Оксана Владимировна Директор методического центра ДиНО корпорации «Российский учебник» 24.03.2020</p>	<p>1. Что такое функциональная грамотность? 2. Предметные и интегративные компоненты функциональной грамотности. 3. Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе. 4. Модели оценивания читательской грамотности.</p>
2	<p>«Инструменты, приемы и стратегии формирования читательской грамотности обучающихся».</p> <p>Спикер: Ивашкина В.Н 29.05.2020</p>	<p>Инструменты, приемы и стратегии формирования читательской грамотности обучающихся.</p>
3	<p>Литература: Читательская грамотность обучающихся в контексте ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>ОРЦОКО 16.12.2020</p>	<p>Умение читать и понимать текст, рефлексировать его содержание, давать оценку прочитанному, излагать свои мысли о нем – ключевые понятия «читательской грамотности», которая должна быть сформирована у выпускников 9 и 11 классов. Проблемы читательской грамотности, способность обучающихся к обобщению и синтезу литературного материала, умение постигать замысел автора, аргументировать свою позицию – вопросы, ставшие темой обсуждения 111 учителей словесности в ходе научно – методической консультации, состоявшейся в Региональном центре оценки качества образования.</p>
4	<p>Читательская грамотность - ключ к успеху в жизни</p> <p>Спикер: Крюкова Галина Васильевна Ведущий методист АО «Издательство «Просвещение» 17.11.2020</p>	<p>Обозначение основных проблем и дефицитов образовательной организации при комплексной работе по формированию и развитию функциональной грамотности школьников. Обсуждение вариантов решения проблем, обмен опытом. Обсуждение основных педагогических приемов и практик при выполнении конкретных заданий, направленных на формирование у школьников читательской грамотности. Примеры включения таких заданий в урочную и внеурочную деятельность.</p>

Курсы повышения квалификации

1	<p>Курс: Читательская грамотность</p> <p>(Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Красноярский институт повышения</p>	<p>Главной задачей трека является научить учителя проектировать уроки, на которых создаются условия для формирования читательской грамотности, не акцентируя внимания на тестовых заданиях для оценивания ЧГ как единственном способе формирования ЧГ. До сих пор основной акцент в читательской грамотности делали на ее измерении. В данном курсе ключевой идеей</p>
----------	--	--

	квалификации)	<p>является формирование читательской грамотности.</p> <p>На 1 модуле трека «Предметные результаты и читательская грамотность» вы знакомитесь с понятием читательской грамотности в современном мире, затем через анализ предметных результатов и соотнесение предметных результатов и читательских умений готовите материал (текстовую задачу) для возможности включения ее в урок по предмету.</p> <p>На 2 модуле «Уроки для формирования читательской грамотности» вы осуществляете педагогическую пробу, связанную с разработкой урока по предмету для формированию читательской грамотности.</p> <p>В завершение трека на модуле 3 вы проходите курс «Методическая копилка: формируем читательскую грамотность».</p>
Международные исследования		
1.	<p><u>Публикации</u></p> <p>(Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Г. А. Цукерман. Оценка читательской грамотности. Презентация. • Г. А. Цукерман. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. • Рекомендации по использованию результатов международного исследования читательской грамотности в начальной школе (4 класс) PIRLS-2011. • Аналитический отчет "Основные результаты международного исследования читательской грамотности PIRLS-2011".