

ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА.

■ Проанализируйте представленные ниже материалы, ответьте на вопросы и выполните задания.

В сентябре 2019 года на Политическом форуме высокого уровня было отмечено, что мир «отстает от графика» достижения целей устойчивого развития (рис. 1), сформулированных ООН в 2015 году 193 государствами-членами и не успевает к 2030 году решить большинство задач.



Рисунок 1. Цели устойчивого развития

Ситуация существенно не изменилась и в 2020 году, с которого начинается десятилетний обратный отсчет до крайнего срока для достижения поставленных на период до 2030 года целей.

Ниже представлены цели устойчивого развития, мониторинг показателей достижения которых осуществляет ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация объединенных наций):

- ликвидация голода;
- гендерное равенство;
- чистая вода и санитария;
- ответственное потребление и производство;
- сохранение морских экосистем;
- сохранение экосистем суши.

Ознакомьтесь с рисунками «Число и доля недоедающих в мире, 2005–2019 годы», «Распространенность отсутствия продовольственной безопасности в тяжелой и умеренной формах в 2015 и 2019 годах в разбивке по регионам», «Индекс ориентированности на сельское хозяйство, определяемый по структуре государственных расходов, в разбивке по регионам в 2001 и 2018 годах» доклада ФАО о показателях достижения цели «Ликвидация голода».

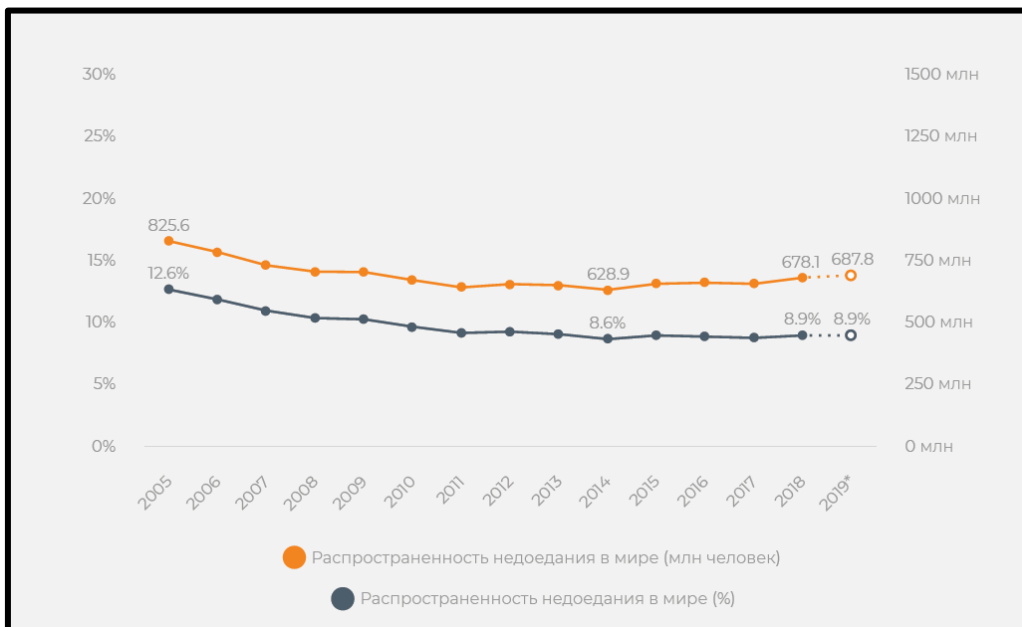


Рисунок 2. Число и доля недоедающих в мире, 2005–2019 годы



Рисунок 3. Распространенность отсутствия продовольственной безопасности в тяжелой и умеренной формах в 2015 и 2019 годах в разбивке по регионам

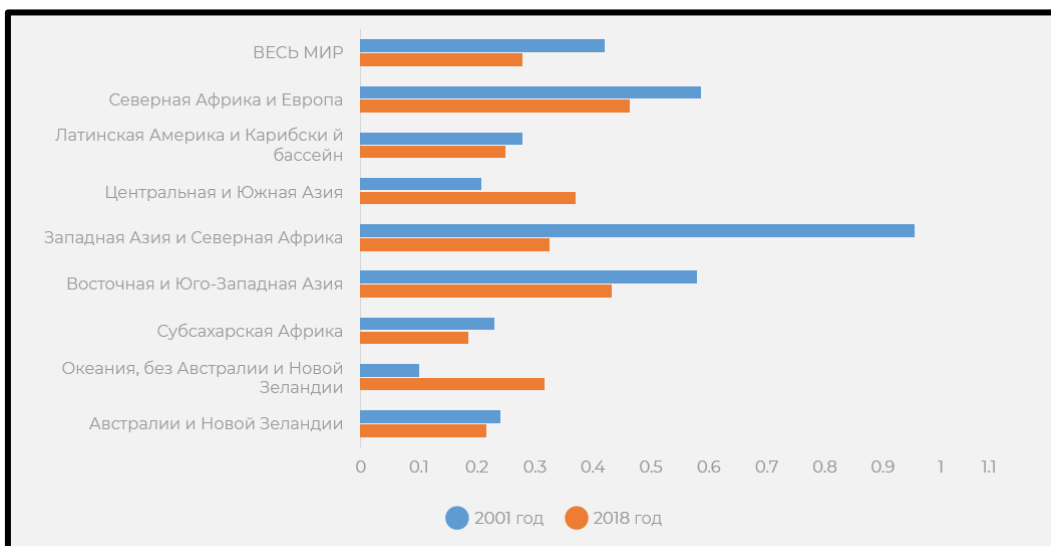


Рисунок 4. Индекс ориентированности на сельское хозяйство, определяемый по структуре государственных расходов, в разбивке по регионам в 2001 и 2018 годах

Вопросы и задания

1. Главными компонентами целей устойчивого развития являются—экономический, социальный, экологический компоненты. Используя данные рисунка 1 и ранее полученные знания из курса обществознания и биологии, разделите указанные цели на три компонента.

Цели устойчивого развития экономического компонента: _____

Цели устойчивого развития социального компонента: _____

Цели устойчивого развития экологического компонента: _____

2. Используя данные рисунков 2-4, заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке.

Оценка тенденции показателей достижения целей устойчивого развития

№ рисунка	Показатель достижения цели	оценка тенденции
2	Число и доля недоедающих в мире, 2005–2019 годы	
3	Распространенность отсутствия продовольственной безопасности в тяжелой и умеренной формах в 2015 и 2019 годах в разбивке по регионам	
4	Индекс ориентированности на сельское хозяйство, определяемый по структуре государственных расходов, в разбивке по регионам в 2001 и 2018 годах	

Список терминов:

1. Ухудшение
2. Ухудшение по сравнению с базовым годом
3. Стагнация¹

3. Вставьте пропущенные слова в предложение, чтобы по смыслу оно соответствовало информации, представленной в рисунке 2.

Сейчас от недоедания страдает почти на _____ миллионов человек больше, чем в 2014 году, когда распространенность недоедания составляла 8,6 процента, и на _____ миллионов человек _____, чем в 2018 году.

4. Как ни странно, но проблемы голода и ожирения вполне комфортно сосуществуют друг с другом даже на территории одной страны. Каковы причины такого явления на ваш взгляд? Перечислите их, свой ответ аргументируйте _____

¹. Стагнация (от лат. stagnatio — «неподвижность») — многозначный термин, использующийся во многих областях современной науки и означающий прекращение роста величин, всегда имеющее контекст проблемы.

5. В одном из интервью Валерию Гладчуку, председателю Красноярского союза садоводов («Аргументы и факты» от 01.04.2014 г), задали вопрос: *развал садоводства ставит под угрозу продовольственную безопасность. Окрестности Красноярска и так наводнены китайскими производителями, а рынки - овощами, опасными для здоровья. Нужно ли бороться с китайцами, если нет ничего взамен?* Сформулируйте свое отношение к обозначенной в вопросе проблеме. Предложите пути решения данной проблемы. _____

Ответы и комментарии

№ задания	Ответ, примеры ответа	Формируемые познавательные умения
1	<p>Цели устойчивого развития экономического компонента: достойная работа и экономический рост, индустриализация, инновации и инфраструктура, ответственное потребление и производство.</p>	<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p>
	<p>Цели устойчивого развития социального компонента: ликвидация нищеты, ликвидация голода, хорошее здоровье и благополучие, качественное образование, гендерное равенство, уменьшение неравенства, устойчивые города и населенные пункты, мир, правосудие и эффективные институты, партнерство в интересах устойчивого развития.</p> <p>Цели устойчивого развития экологического компонента: чистая вода и санитария, недорогостоящая и чистая энергия, борьба с изменениями климата, сохранение морских экосистем, сохранение экосистем суши.</p>	<p>Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать.</p>
2	<p>рис. 2 - стагнация рис.3 – ухудшение рис. 4 – ухудшение по сравнению с базовым годом</p>	<p>Переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое.</p>
		<p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p>
		<p>Определять наличие/отсутствие информации в тексте.</p>
3	60, 10, больше.	<p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p>
		<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>
4	<p>Свободный развернутый ответ. <i>Примерное содержание ответа:</i> <i>труднодоступность качественной питательной пищи;</i> <i>высокий уровень стресса;</i> <i>физиологическая подготовленность к проблемам с питанием.</i></p>	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p>
5	Свободный развернутый ответ	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p>

Методический комментарий

Данный блок заданий (или отдельные его части) может (могут) использоваться при изучении темы «Глобальные проблемы человечества» в курсе географии 10-11 классов.

Проблематика заданий 4-5 предполагает возможность их использования во время дискуссии, круглого стола и др. Задания (отдельные или в целом блок заданий) могут выполняться при изучении нового материала или на уроках обобщающего повторения. Отдельные задания могут войти как инструмент контроля в проводимые учителем контрольно-оценочные процедуры.

Автор-разработчик

Вахлеева Юлия Максимовна, учитель географии МКОУ «Бартатская СОШ», страница на официальном сайте образовательного учреждения <http://xn----7sbaabb9dcj3aqnlb8g4e.xn--p1ai/stranitsy-pedagogov/vahleeva-yuliya-maksimovna/>

Используемые источники информации

1. <https://www.un.org/ru/>
2. <https://krsk.aif.ru/apk/1135372>
3. <http://www.fao.org/home/ru/>