

## Технологическая карта урока истории России 9 класс ФГОС

### Тема урока: «Отечественная война 1812 года».

<b>Цели урока:</b>	Создание условий для изучения основных событий Отечественной войны 1812 года через самостоятельную, парную, коллективную работу; Совершенствование умений учащихся сравнивать, обобщать понятия и факты, работать в парах; Воспитание чувства гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.
<b>План урока</b>	1. Вторжение Наполеона в Россию. 2. Битва под Смоленском. 3. Бородинское сражение. 4. Совет в Филях и оставление Москвы. 5. Отступление и гибель «Великой армии».
<b>Тип урока</b>	урок открытия нового знания
<b>Форма урока</b>	урок исследование
<b>Планируемые результаты</b> <i>Предметные</i>	Знать смысл понятий и терминов: флеши, редут, партизан, ополчение; Знать основные события: Смоленское сражение, Бородинская битва, совет в Филях, битва под Малоярославцем, Тарутинский маневр, битва при Березине; Уметь работать с исторической картой, самостоятельно извлекать информацию из разнообразных источников, составлять схемы, конспекты и тезисы.
<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач, находят необходимую информацию, используя материал учебника; получают информацию, работая с легендой исторической карты <b>Коммуникативные:</b> развивают умение групповой и парной работы; умение формулировать и доказывать свою точку зрения, уважать противоположное мнение; <b>Регулятивные:</b> формируют навыки планирования ответа; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; развивают навыки критического мышления; умения анализировать и обобщать, ставят учебную задачу;
<b>Личностные УУД</b>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, уважение к историческому наследию России; проявляют чувства взаимопомощи при работе в парах; применяют исторический материал для осмысления современных событий.

<b>Задачи</b>	
Образовательные	На основе работы с текстом учебника, историческими источниками и исторической картой выяснить основные причины войны 1812 г. установить логические связи между причинами войны и основными событиями. В ходе коллективного обсуждения определить основные битвы и сражения войны 1812 года: битвы под Смоленском, Бородинского сражения. Определить причины отступления русской армии и причины оставления Москвы. Рассмотреть героическую оборону российского населения, партизанское движение, выяснить, в чем заключался народный характер войны (роль личности в истории).
Развивающие	формирование логических операций анализа, сравнения, классификации, обобщения; развитие познавательных процессов. Развивать навыки работы с документами, картой, умения определять и объяснять исторические события, понятия и сравнивать их.
Воспитательные	Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.
<b>Опорные понятия, термины</b>	Флешы, редут, партизан, ополчение
<b>Формы и методы</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в группах, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник, исторические источники, историческая карта, контурные карты
<b>УМК</b>	УМК: История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>1. Мотивация учебной деятельности (2 мин)</p> <p><b>Цели:</b> проверка готовности учащихся, их настроения на работу, определение темы урока</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку.</p> <p>Для определения темы читает отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино»</p>	<p>Ребята, скажите, о каком событии М.Ю.</p> <p>Лермонтов написал эти строки: - Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые, Да, говорят, еще какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина!</p> <p>К какой войне относится это сражение?</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с основными событиями Отечественной войны 1812 года.</p>	<p>Подготовка учащихся к уроку</p> <p>.</p> <p>Отвечают (о Бородинском сражении)</p> <p>Отвечают (к Отечественной войне 1812 года)</p> <p>Записывают тему урока</p>	<p>Самостоятельно преобразуют один вид информации в другую</p>	<p><b>Л:</b> построение личностных планов во временной перспективе</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и того, что предстоит</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p>
<p>2. Создание проблемной ситуации</p>	<p>Обоснование актуальности</p>	<p>В 2021 г. исполняется 209 лет со дня Отечественной</p>		<p>Совместно с учителем</p>	<p><b>П:</b> самостоятельное формулирование</p>

<p><b>Цели:</b> мотивирование учащихся на изучение Отечественной войны как важнейшего события в истории России (3 мин)</p>	<p>изучаемого события</p> <p>Организует работу над проблемным вопросом «Почему война 1812 года названа отечественной?» Озвучивает цель урока. Выдвигает проблему</p> <p>Выдвижение гипотезы</p>	<p>войны 1812 г. На уроке мы попытаемся открыть относительно новое в данной области и для вас самих.</p> <p>Ребята, что мы уже знаем об этом событии?</p> <p>Ребята, как вы думаете, почему войну 1812 года называют Отечественной?</p> <p>Мы с вами должны познакомиться с основными событиями Отечественной войны 1812 года и на протяжении всего урока мы работаем над проблемой «Почему война 1812 года называется Отечественной?»</p> <p>Мы с вами ещё не знакомы с основными событиями войны, но давайте</p>	<p>Изучая Всеобщую историю, мы узнали, что Отечественная война 1812 года - это война между Россией и Францией.</p> <p>Высказывают свои предположения и формулируют цель и задачи урока совместно с учителем.</p> <p>Предполагают (закончилась победой</p>	<p>формулируют проблемный вопрос</p>	<p>цели, обозначение проблемы урока <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками <b>Р:</b> целеполагание</p>
--	---	--	---	--------------------------------------	---

		предположим возможный итог этого события.	России)		
<p>3. Изучение нового</p> <p><b>Цели:</b> получение учащимися новых знаний по одной их важнейших тем отечественной истории (15 мин)</p>	<p>Нацеливает учащихся на работу с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, иллюстрациями</p> <p>Распределяет задания по группам, определяет время работы, помогает составить план работы:</p> <p>1) Изучить документы;</p> <p>2) Проанализировать, изобразить схематически;</p> <p>3) Поработать с картой</p>	<p>Мы с вами сегодня побудем в роли исследователей. Вы разделены на группы, каждая из которых получит своё задание. Я (учитель) буду в роли «Фомы неверующего», я очень недоверчивый, поэтому каждое своё утверждение вы должны аргументировать и подтвердить выдержкой из документа и убедить «Фому» в правильности своих высказываний.</p> <p><b>1 группа</b> – причины и начало Отечественной войны 1812 года;</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. Назовите причины войны. 2. Определите характер войны. 3. Запишите данные о численности армий России и Франции. 4. Отметьте на карте расположение русских армий и их численность накануне войны.</p>	<p>Слушают правила организации учебного занятия</p> <p>Самостоятельно работают с текстом учебника, с документом, с иллюстрациями, с атласом и контурной картой, отвечают на вопросы, формулируют и записывают причины ОВ</p>	<p>Проводить поиск и анализ информации об ОВ в нескольких источниках: историческая карта, учебный текст, исторические документы, иллюстрации</p>	<p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p><b>П:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий</p> <p><b>П:</b> умение структурировать знания, выбор оптимальных решений, умение осознанно и произвольно строить высказывания, выбирать вариант решения</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в выборе варианта решения</p> <p><b>Р:</b> соотнесение результата с заданием</p>

		<p><b>2 группа –</b> охарактеризуйте основные сражения Отечественной войны</p> <p><b>Задание:</b> 1. Назовите и охарактеризуйте основные сражения Отечественной войны. 2. Составьте план рассказа о Бородинском сражении. Кто, на ваш взгляд, победил в этом сражении? Запишите итог Бородинской битвы. 3. Докажите обоснованность решения Кутузова в Филях. 4. Отметьте на карте Бородино, города Смоленск, Москва, с. Фили</p> <p><b>3 группа –</b> охарактеризовать завершающий этап войны.</p> <p><b>Задание:</b> 1. Почему русская армия оставила Москву? 2. В чём замысел Тарутинского манёвра? 3. Укажите дату и значение битвы под Малоярославцем. 4. Оцените роль партизанского движения в</p>	<p>Осуществляют смысловое чтение, работают с исторической картой, с контурной картой, работают с информацией, фиксируют в тетрадях основные события и их результаты в хронологической таблице</p> <p>Самостоятельно работают с историческими документами, с учебным текстом с атласом и контурной картой, отвечают на вопросы, составляют опорные схемы.</p>		
--	--	---	--	--	--

		годы Отечественной войны. 5. Отметьте на карте Тарутино, Малоярославец.			
4. Первичное применение нового знания. Защита мини-исследований каждой группой. (12 мин) <b>Цели:</b> развитие умения доказывать и защищать свои идеи	Устанавливает регламент и условия защиты исследований каждой группы		Каждая группа, представляет результат исследования, убеждает «Фому неверующего» в правоте своих точек зрения. Делают выводы		
5. Закрепление нового <b>Цели:</b> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности (7 мин)	Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает высказывать свое мнение.	Ребята, мы выслушали доклады групп, сделали определённые выводы, теперь ответьте на вопрос: «Почему же война 1812 года называется Отечественной?»  В начале урока мы предположили, что война закончилась победой России. Можем ли мы подтвердить свою гипотезу?	Отвечают, приводят свои доводы о том, что война называется Отечественной, потому что весь народ объединился и встал на защиту своего Отечества (Родины).  Отвечают, приводят аргументы.  Решают задания с проговариванием ответа вслух	Дают оценку выступлений	<b>П:</b> умение осознанно строить высказывания, приводить доказательства; группировать факты  <b>К: оценка действий партнера</b> <b>Р:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результатов
6. Контролирующее задание <b>Цели:</b> осознание каждым обучающимся степени овладением полученных знаний	Контролирует выполнение работы, осуществляет взаимопроверку Организует беседу, связывая результаты	Выполните мини-тест	Выполняют мини-тест; Выполняют взаимопроверку; Осуществляют предварительную оценку	Систематизируют историческую информацию Выполняют тестовые задания	<b>Р:</b> контроль, коррекция выделение и осознание уровня усвоения <b>Л:</b> личностное,

(4 мин)	урока с его целями	Ребята, как вы думаете, мы достигли поставленных в начале урока целей	Отвечают, аргументируют		профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке <b>Цели:</b> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей (3 мин)	Применяет приём незаконченного предложения;  Приём приращения знаний.  Для планирования дальнейшей деятельности, ребятам предлагается дать ответы на вопросы	Для оценки собственного участия в работе на уроке отнеси себя к одной из предложенных групп. «Сегодня на уроке я был, скорее всего, ...» А) новобранец; Б) бывалый солдат; В) командир  1. Чего мне не хватило, что бы стать бывалым солдатом/командиром? 2. Чему мне надо научиться?	«Сегодня я узнал(а) ...», «Теперь мне понятно ...».  «Я не знал (а) ... - теперь я знаю  Заполнить оценочный лист по всем пунктам плана урока  Отвечают, делают выводы	Анализируют личные достижения на уроке, сопоставляют их с оценкой, данной товарищем	<b>К:</b> умение работать в паре, выражать и отстаивать свое мнение <b>П:</b> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность <b>Л:</b> понимание учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей и мотивов



<p>8. Домашнее задание (1 мин)</p>	<p>Конкретизирует домашнее задание</p>	<p>Сегодня мы изучили основные события Отечественной войны 1812 года, поэтому мне хотелось бы узнать ваше отношение к изученному материалу. Домашним заданием будет написать сочинение-рассуждение «Каково было значение Отечественной войны?»»</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		<p><b>Л:</b> понимание поставленной задачи. <b>Р:</b> прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p>
--	--	---	------------------------------------	--	---