

Математика 6 класс. Учитель : Попова Вера Васильевна.

Тема урока: «Сложение чисел с разными знаками»

Тип урока: урок «открытия новых знаний» .

Цель урока: ввести правило сложения чисел с разными знаками; сформулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль»; отработать умение складывать числа с разными знаками; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания; воспитывать коммуникативную культуру при фронтальной работе.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: умение складывать числа с разными знаками;

Личностные: готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

Метапредметные: регулятивные - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь оценивать правильность выполнения действий; уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; умение слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; строить понятные для партнера высказывания;

познавательные - умение устанавливать аналогии; умение действовать по алгоритму; уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал для лабораторно - практической работы.


Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	универсальные учебные действия
1. Организационный момент	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Чем мы занимались на прошлом уроке?</p> <p>Для чего нам надо уметь складывать отрицательные числа?</p> <p>Сегодня мы продолжим работу</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p> <p>Складывали отрицательные числа.</p> <p>Чтобы решать задачи.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2. Устная работа Актуализация знаний	<p>Предлагает ответить на поставленные вопросы, на устном счете повторить материал по теме «Положительные и отрицательные числа».</p> <p>1. Вспомните определение модуля числа и выполните задание. Выбрать , то число модуль , которого больше А) -5,5 и -6,9 б) -2,75 и 3 в) $-1\sqrt{4}$ и $1\sqrt{3}$ Г) -700,1 и 0,24</p> <p>2. Сформулируйте правило сложения отрицательных чисел.</p> <p>3. Решите устно задачу. Вечером температура воздуха была $-10,5^\circ$, а за ночь температура понизилась на $2,5^\circ$. Какой температура воздуха стала утром?</p> <p>4. Подберите такое число, чтобы получилось верное равенство.</p>	<p>Выполняют задания устного счета (взаимодействуют с учителем во время устного счета).</p> <p>Проверка по образцу.</p> <p>Оценивание по критериям.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p> <p>Познавательные: - умение устанавливать аналогии; - умение действовать по алгоритму.</p> <p>Логические: - актуализация мыслительных операций, необходимых для решения.</p>

	<p>а) $-6 + \dots = -8$ г) $\dots + (-3,8) = -4$ б) $-6,5 + \dots = -10,5$ д) $\dots + (-9,1) = -10,1$ в) $\dots + (-3,9) = -13,9$ е) $-0,2 + \dots = -0,4$</p>		
<p>3.Целеполагание и мотивация</p>	<p>Подготовить учащихся к изучению новой темы. После проведения проверки результатов, учащимся предлагается выдвинуть предположение о теме урока, о цели урока.</p> <p>5. Найдите значение выражения.</p> <p>а) $-6 + (-8) = \dots$ г) $-4 + 7 = \dots$ б) $-11 + (-41) = \dots$ д) $-10 + 7 = \dots$ в) $-75 + (-91) = \dots$ е) $-100 + 15 = \dots$</p> <p>Почему вы не смогли решить?</p> <p>6. Найдём сумму чисел с помощью координатной прямой.</p> <p><u>Проблема:</u> как найти сумму чисел с разными знаками не используя координатную прямую? Как нам быть в таких случаях? Попробуйте сформулировать тему нашего урока. Какую цель вы определите для себя на данном уроке учитель обобщает цели ребят :Познакомимся с правилом сложения чисел с разными знаками, научимся складывать числа с разными знаками.</p>	<p>Не смогли решить последние примеры. В задании имеются примеры, в которых складываются числа с разными знаками. Решают примеры и замечают, что не все примеры можно решить, используя координатную прямую. Найти правило, которое нам поможет. Формулируют тему. Цель. Записывают тему урока.</p>	<p>Регулятивные: - целеполагание. Личностные: -самоопределение-мотивация учения. Познавательные: -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -умение структурировать знания, логическое выдвижение. Коммуникативные: -умение слушать и понимать речь других; -умение устанавливать аналогии; -умение классифицировать и систематизировать.</p>

<p>4. Усвоение новых знаний и способов усвоения</p>	<p>Предлагает выполнить лабораторно-практическую работу. Сегодня на уроке мы познакомимся с правилом сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль».</p> <p>Выполните лабораторно - практическую работу, сделайте вывод, ответив на поставленные вопросы, попробуйте сформулировать правило сложения чисел с разными знаками.</p> <table border="1" data-bbox="371 560 1171 903"> <thead> <tr> <th>Пример</th> <th>Сравнить</th> <th>Знак суммы</th> <th>ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-5+3</td> <td> -5 3 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7+(-3)</td> <td> 7 -3 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-4 +6</td> <td> -4 6 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-9+10</td> <td> -9 10 </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-8 +3</td> <td> -8 3 </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполним проверку.</p> <p>Проверьте себя по учебнику на стр. 180.</p>	Пример	Сравнить	Знак суммы	ответ	-5+3	-5 3			7+(-3)	7 -3			-4 +6	-4 6			-9+10	-9 10			-8 +3	-8 3			<p>Выполняют лабораторно – практическую работу, делают выводы.</p> <p>Выполняют самопроверку</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -умение структурировать знания, логическое выдвижение. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение устанавливать аналогии; -умение классифицировать и систематизировать. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоопределение-мотивация учения.
Пример	Сравнить	Знак суммы	ответ																								
-5+3	-5 3																										
7+(-3)	7 -3																										
-4 +6	-4 6																										
-9+10	-9 10																										
-8 +3	-8 3																										
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>Организует работу по составлению алгоритма сложения чисел с разными знаками.</p> <p>Предлагает выполнить задание на закрепление полученных знаний</p> <p>Сформулируйте правило сложения чисел с разными знаками.</p> <p>Запишите образец записи решения.</p> <p>По правилу и образцу решения выполните сложение</p>	<p>Формулируют правило и записывают в тетрадь.</p> <p>Записывают образец решения в тетрадь.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Регулятивные: тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p>																								

	<p>чисел.</p> <p>а) $-7 + 11 = ?$ б) $7 + (-11) = ?$ в) $10 + (-4) = ?$ г) $-10 + 4 = ?$</p> <p>Физкультминутка.</p> <p><u>Решаем у доски № 1066 (н, п, о, р)</u></p>	<p>Выполняют упражнения</p> <p>Работают у доски.</p> <p>Комментируют свой ответ, основываясь на правило сложения чисел с разными знаками</p> <p>Выполняют задание, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение.</p>	<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.</p> <p>познавательные: способность к использованию выведенного алгоритма;</p>
<p>б.</p> <p>Подведение итогов урока.</p>	<p>-Что изучили сегодня на уроке?</p> <p>-Кто желает сформулировать правило сложения чисел с разными знаками?</p> <p>Как вы думаете для чего надо изучать сложение чисел с разными знаками?</p> <p>Давайте рассмотрим задачи из разных предметных областей, для решения которых, необходимо знать правило сложения чисел с разными знаками.</p>	<p>Сложение чисел с разными знаками.</p> <p>Формулируют правило.</p> <p>Для решения задач.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- самостоятельное выделение познавательной цели.</p>

<p>7. Домашнее задание.</p>	<p>Объясняет домашнее задание. п. 33, Решите примеры и составьте с помощью полученных ответов имя математика, который одним из первых начал использовать положительные и отрицательные числа.</p>  <p>Историческая справка: Положительные числа он называл «имущество», а отрицательные – «долг». Как вы думаете, почему?</p>	<p>Решают задачи. Записывают домашнее задание.</p>	
<p>8. Рефлексия</p>	<p>Продолжите предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сегодня я узнал ... ✓ Было интересно ... ✓ Было трудно ... 	<p>Продолжают предложения</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Познавательные: рефлексия.</p>

	<ul style="list-style-type: none">✓ Я выполнял задания ...✓ Я понял, что ...✓ Теперь я могу ...✓ Я приобрел ... <p>Я научился</p>		<p>Личностные:</p> <p>смыслообразование;</p> <p>- проведение самооценки учениками работы на уроке, на основе критерия успешности учебной деятельности, оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	--	--	--