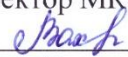


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МКОУ «Бартатская СОШ»
 /Ю.М. Вахлеева/
Приказ № 145
от « 31 » 08 2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАШКИ»

Направленность физкультурно-спортивная
Уровень базовый
Возраст обучающихся 6-12 лет
Срок реализация 2 года

Педагог: Канюка Евгения Геннадьевна

с. Бартат
2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации";

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

Школьных локальных актов:

Положения о рабочей программы дополнительного образования МКОУ «Бартатская СОШ»;

Календарного учебного графика МКОУ «Бартатская СОШ»;

Учебного плана дополнительного образования;

Расписания объединений дополнительного образования.

Направленность

Данная программа физкультурно-спортивной направленности и ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, спортивного мастерства, морально-волевых качеств.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки» предназначена как для детей младшего и среднего школьного возраста, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья т.к. она способствует адаптации таких детей, создает условия для их полноценной жизни, помогает заполнять свободное время детей интересным и полезным содержанием.

Данная программа предполагает базовый уровень освоения.

Новизна и актуальность

Шашки позволяют развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами, выполняют социальную функцию, способствуют лучшему освоению школьной образовательной программы обучающимися. По статистике дети, занимающиеся шашками, более успешно сдают ЕГЭ и поступают в ВУЗы, не оставляя в стороне свое увлечение интеллектуальным творчеством и шашечной игрой. В России наиболее популярны русские шашки, являющиеся национальным видом спорта.

Изучение русских шашек способствует достижению цели Концепции патриотического воспитания граждан РФ.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы дополнительного образования «Шашки» является особая методика преподавания. Отдельные элементы всех тем учебно-тематического плана могут изучаться на каждом занятии, сочетаться и чередоваться. На практике этот метод способствует лучшему усвоению материала программы.

Программа является вводным курсом изучения шашечной игры и дает начальные знания по теории русских шашек.

При необходимости любая тема занятий программы может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

Срок реализации

1 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу;

2 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по основам игры в русские шашки;
- познакомить с историей шашечной игры;
- умение решать задачи по шашкам в 1-2 хода.

Воспитательные:

- сформировать у детей механизмы понимания через мышление;
- воспитать культуру общения и умение сформулировать ребенком собственное мнение;
- воспитать дружеские отношения между детьми.

Развивающие:

- развить воображение;
- развить фантазию;
- развить зрительную память;
- развить эстетику и вкус;
- развить сознательный контроль над своими чувствами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Ученый план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	Из них (кол-во часов)	
			Теория	Практика
1	Комплектование групп	2	-	2
2	Вводное занятие	2	2	-
3	Правила игры	4	2	2
4	История шашек	2	2	-
5	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2	1	1
6	Дебют	2	1	1
7	Миттельшпиль <ul style="list-style-type: none">• удары с полей a1, c1, e1, g1• удары с полей b2, d2, f2, h2• удары с полей h4, a5• приемы выигрыша шашки• игра центром• связка	16 16 8 6 2 2	4 4 2 2 1 1	12 12 6 4 1 1
8	Эндшпиль	7	1	6
9	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО ЧАСОВ		72	23	49

Содержание учебного плана программы первого года обучения

1. Комплектование учебных групп (2 часа)

Практика. Комплектование учебных групп с учетом начальной подготовки детей.

2. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Инструктаж по охране труда. Организация учебного процесса.

3. Правила игры (4 часа)

Теория. Расположение доски. Расстановка шашек. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Правило "дотронулся - ходи".

Практика. Тренировочные турниры. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

4. История шашек (2 часа)

Теория. Древность игры. Распространение игры среди населения. Шашки при Петре I. Борьба за шашечной доской - состязание в находчивости и изобретательности при волевом и умственном напряжении. Различные виды шашек: немецкие, 100 - клеточные, канадские, турецкие и др., Шашечная литература.

5. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований (2 часа)

Теория. Нотация шашечной доски. Наименование диагоналей доски. Результат игры: выигрыш, виды проигрыша, ничья; по формулировке правил игры и соревнований. Определение момента совершения хода. Разбор примеров сложных случаев взятия. В каких случаях партия признается ничьей. Вопросы дисциплины участников соревнований.

Практика. Тренировочные турниры. Тематические турниры.

6. Дебют (2 часа)

Теория. Элементарные примеры ловушек в некоторых началах. Примеры. Показ правильных продолжений.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

7. Миттельшпиль (50 часов)

Теория. Комбинации. Разбор различных "ударов" шашек. Решения позиций. Удары с полей a1, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов в игре. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Выигрыш шашки путем занятия поля между двумя шашками противника. Выигрыш шашки серией нападения. Возможность выигрыша шашки на втором ходу из первоначального положения. Значение центральных полей доски. Связка. Простейшие схемы связок на флангах. Простейшие схемы связок в центре. Взаимная связка.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Составление задач детьми.

8. Эндшпиль (7 часов)

Теория. Четыре дамки против одной: 2 способа ловли. Расчет ходов в окончании. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой в окончании. Правило оппозиции. Понятия размена и темпа.

Практика. Разбор позиций на демонстрационной доске. Конкурсы решения задач. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Анализ сыгранных партий.

9. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Турнир.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	Из них (кол-во часов)	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Охрана труда	2	2	-
2	Правила игры	2	2	-
3	История шашек	2	2	-
4	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2	1	1
5	Дебют	4	2	2
6	Миттельшпиль			
	• угроза	2	1	1
	• окружение	2	1	1
	• отсталые и изолированные шашки	2	1	1
	• рожон	12	4	8
	• удары с полей a1, c1, e1, g1	12	4	8
	• удары с полей a3, c3, e3, g3	12	4	8
	• удары с полей b4, d4, f4, h4	6	2	4
	• удары с полей h6, a5			
7	Эндшпиль	8	2	6
8	Итоговое занятие	2	-	2
ИТОГО ЧАСОВ		72	25	47

Содержание учебного плана программы второго года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Инструктаж по охране труда. Организация учебного процесса.

2. Правила игры (2 часа)

Теория. Расположение доски. Расстановка шашек. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Правило "дотронулся - ходи".

Практика. Тренировочные турниры. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

3. История шашек (2 часа)

Теория. Древность игры. Распространение игры среди населения. Шашки при Петре I. Борьба за шашечной доской - состязание в находчивости и изобретательности при волевом и умственном напряжении. Различные виды шашек: немецкие, 100 - клеточные, канадские, турецкие и др., Шашечная литература.

4. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований (2 часа)

Теория. Нотация шашечной доски. Наименование диагоналей доски. Результат игры: выигрыш, виды проигрыша, ничья; по формулировке правил игры и соревнований. Определение момента совершения хода. Разбор примеров сложных случаев взятия. В каких случаях партия признаётся ничьей. Вопросы дисциплины участников соревнований.

Практика. Тренировочные турниры. Тематические турниры.

5. Дебют (4 часа)

Теория. Элементарные примеры ловушек в некоторых началах. Примеры. Показ правильных продолжений.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

6. Миттельшпиль (50 часов)

Теория. Комбинации. Разбор различных "ударов" шашек. Решения позиций. Удары с полей a1, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов в игре. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Выигрыш шашки путем занятия поля между двумя шашками противника. Выигрыш шашки серией нападения. Возможность выигрыша шашки на втором ходу из первоначального

положения. Значение центральных полей доски. Связка. Простейшие схемы связок на флангах. Простейшие схемы связок в центре. Взаимная связка.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Составление задач детьми.

7. Эндишпиль (8 часов)

Теория. Четыре дамки против одной: 2 способа ловли. Расчёт ходов в окончании. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой в окончании. Правило оппозиции. Понятие размена и темпа.

Практика. Тренировочные турниры. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Тематические турниры. Составление задач детьми.

8. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Квалификационный турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения материала по программе учащиеся должны овладеть теоретическими знаниями и навыками практической игры.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в турнирах, первенствах, школы, района. При выполнении требований Единой спортивной классификации учащимся присваивается соответствующий разряд.

Планируемые результаты первого года обучения.

После первого года обучения обучающийся должен **знать:**

Правила игры в шашки.

Историю возникновения шашек и другие разновидности игры.

Основы шашечного кодекса.

Элементарные ловушки в дебюте.

Различные способы выигрыша шашек, иметь понятие о центре и связке.

Как применять правило оппозиции.

уметь:

Решать типичные комбинации в 1-2 хода.

Поймать дамку противника четырьмя дамками.

Планируемые результаты второго года обучения

После второго года обучения обучающийся должен **знать:**

Выдающихся шашистов прошлого.

Зачем надо участвовать в соревнованиях.

Виды соревнований.

Элементарные ловушки в дебюте.

Тактику угрозы, тактику окружения.

Как использовать отсталые и изолированные шашки.

уметь:

Решать комбинации в 2-3 хода.

Реализовывать лишнюю шашку в окончании.

Строить треугольник Петрова.

Формы промежуточной аттестации

Участие в школьных соревнованиях.

Участие в конкурсах, викторинах.

Подведение итогов по окончании года.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	первый			36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	
2	второй			36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы «Шашки» относится:

Материально техническое обеспечение программы дополнительного образования

Для реализации данной программы имеется кабинет технологии:

- помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
- оборудование: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения комплектов шашек и досок, учебных пособий;
- материалы необходимые для занятий: комплекты шашек и досок, тетради, ручки.

Технические средства обучения

Ноутбук с выходом в интернет, экран, проектор, внешние колонки.

Информационное обеспечение

- Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
- Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
- <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet> - Интересное об игре в шашки для всех.
- <http://shaski.narod.ru/index.html>

Список используемой литературы

1. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 1985.
2. Б.Грцезон «Шашки - это интересно», 1989 г.
3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки - это интересно. 1992.
4. Начальное образование. - 2006. - №4
5. Погрибной В.К. Шашки для детей, 2010
6. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. 2007
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский - М.,1996
8. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе
9. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе
10. Я.Каплунов «Секреты шашечного сундука», 2001 г.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, промежуточный и итоговый контроль.

	<i>контроль</i>	<i>сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Форма фиксации</i>	<i>Форма предъявления результатов</i>
1	входной	сентябрь	Соревнования или тестирование	Набранное количество баллов	Таблица, бланк теста
2	текущий	на каждом занятии	Игра, соревнования	Набранное количество баллов	Таблица
3	промежуточный	январь	Соревнования или тестирование	Набранное количество баллов	Таблица, бланк теста
4	итоговый	май	Соревнования или тестирование	Набранное количество баллов	Таблица, бланк теста

Оценочные материалы

Цель: отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и обучающихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации программы.

При реализации программы используется несколько видов диагностики обучающихся по выявлению уровня освоения программы:

- ✓ **текущий контроль** проходит на каждом занятии;
- ✓ **входной контроль** (в форме собеседования) проходит на момент зачисления ребёнка в учебное объединение;
- ✓ **промежуточная аттестация** (в форме тестирования) проходит по окончании первого полугодия обучения;
- ✓ **итоговая аттестация** (в форме тестирования) проходит по окончании обучения.

Текущий контроль

При организации занятий процесс воспитания и обучения строится с учетом индивидуальных психологических качеств каждого обучающегося и направлен на формирование ребенка как личности. Объектом постоянного исследования являются поведение обучающегося в группе, его умение преодолевать трудности, усидчивость и др. Текущий контроль за усвоением обучающимися программы «Шашки» осуществляется на каждом занятии при решении шашечных задач, этюдов на заданную тему, в ходе проведения

шашечных турниров, в ходе проведения сеансов одновременной игры с педагогом.

Каждое занятие обычно состоит из теоретической и практической части. В теоретическом разделе занятия педагог излагает основные сведения по дебюту; под практической частью подразумевается решение комбинаций, этюдов, разбор сыгранных детьми партий, игра друг с другом в турнирах, участие в личных и командных первенствах.

Структура теоретического занятия: в качестве «разминки» на демонстрационной доске ставится легкий, но интересный пример (этюд, задача, фрагмент из партии). На его решение не должно уходить больше 3-5 минут. Затем идет объяснение теоретического материала. Заканчивается занятие подведением итогов, после чего дается позиция (этюд) для самостоятельного решения. Часто вместо объяснения теоретического материала проводится конкурс нахождения комбинаций или разбирается партия из детского турнира. Систематически проводятся занятия в форме игры «Проверь себя». За каждый угаданный ход начисляются соответствующие очки, подводятся итоги.

Входной контроль

Входной контроль проходит в форме собеседования.

Критерий оценки – количество правильных ответов.
высокий уровень – 9-10 правильных ответов;
средний уровень – 6-8 правильных ответов;
низкий уровень – 1-5 правильных ответов

ВОПРОСЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ

для **входного контроля** по программе «Шашки»

1. Какой фигуры в шашках не существует?
а) дамка б) пешка
2. Какой формы шашечная доска?
а) прямоугольная б) квадратная
3. Сколько шашечных полей по горизонтали черного цвета?
а) 4 б) 8
4. Сколько всего шашек у белых в начале партии?
а) 12 б) 16
5. Какая фигура в шашках самая сильная?
а) дамка б) шашка
6. Сколько черных полей по вертикали?
а) 4 б) 8
7. Согласен ли ты, что каждое шашечное поле квадратное?

а) да б) нет

8. Сколько всего полей на шашечной доске?

а) 32 б) 64

9. Что такое пат?

а) выигрыш б) ничья

10. С какого шашечного поля начинается крайняя левая вертикаль?

а) a1 б) h1

Ответы

1. б	2. б	3. а	4. а	5. а	6. а	7. а	8. б	9. б	10. а
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

Критерий оценки – количество правильных ответов.

высокий уровень – 9-10 правильных ответов;

средний уровень – 6-8 правильных ответов;

низкий уровень – 1-5 правильных ответов

ТЕСТ

для **промежуточной аттестации** по программе «Шашки»

1. Как называют человека, играющего в шашки?

а) шашист б) шахматист

2. Где впервые появилась игра в шашки?

а) Древний Египет б) Рим

3. Какой шашечной фигуры не существует?

а) ладья б) дамка

4. Сколько игроков участвует в шашечной партии за одной доской?

а) 4 б) 2

5. С какого шашечного поля начинается крайняя левая вертикаль?

а) b1 б) a1

6. Как ходят шашки?

а) по горизонтали б) по диагонали

7. Сколько шашечных полей по горизонтали?

а) 4 б) 8

8. Какая диагональ самая длинная?

а) a1-h1 б) b1-h7

9. По сколько шашек в начале партии у каждого игрока?

а) 16 б) 12

10. Главная цель в шашках?

а) пат б) победа

Ответы

1. а	2. а	3. а	4. б	5. б	6.б	7.а	8.а	9.б	10.б
------	------	------	------	------	-----	-----	-----	-----	------

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования.

Критерий оценки – количество правильных ответов.

высокий уровень – 9-10 правильных ответов;

средний уровень – 6-8 правильных ответов;

низкий уровень – 1-5 правильных ответов

ТЕСТ

для **итоговой аттестации** по программе «Шашки»

проводится в конце учебного года

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкамсоперника, если у него нет возможности её атаковать.
- в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкамсоперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- б)шашка соперника заходит на поле b4
- в)шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- б) начальная стадия игры
- в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- а)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.
- б) ловушка
- в) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

- а)шашки, удалённые от своих сил

- б) шашки близко расположенные к своим
- в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными
- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

- а) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- в) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- в) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- а) когда он переразвит;
- б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- г) когда соперник играет неумело
- д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

- а) наличие свободного темпа у обоих соперников
- б) наличие свободного темпа у одного из соперников
- в) отсутствие темпа

Ответы

1. а	2. а	3. а	4. а	5. б	6. в	7. а	8. а	9. б	10. б
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------